

PATVIRTINTA  
Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio  
direktoriaus 2026 m. vasario mėn. 5 d.  
įsakymu Nr. V-9



**VILNIAUS MIESTO „AUŠROS“ MOKYKLOS-DARŽELIO**  
**2026 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS**



### **Vizija**

Moderni, ieškanti naujovių ir jas diegianti, kūrybiškai dirbanti, kryptingai ir sistemingai formuojanti ugdytinių kultūrą.

### **Misija**

„Aušros“ mokykla –darželis- tai ugdymo institucija, teikianti šiuolaikišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą, sudaranti sąlygas visapusiškai kurti nepakartojamą, laisvą, gražią asmenybę.

### **Vertybės**

ATVIRUMAS iniciatyvai, dialogui, bendradarbiavimui. ATSAKOMYBĖ už savo veiksmus, moralumas, rūpinimasis bendruomene.  
SAVIRAIŠKUS DALYVAVIMAS IR DŽIAUGSMAS mokymosi veiklose.  
POZITYVUS PROFESIONALUMAS ir asmeninis meistriškumas.



### **Duomenys apie mokyklą-darželį 2026 m.**

Vilniaus „Aušros“ mokyklą-darželį lanko 254 ugdytinių.

#### **Ugdymo organizavimas:**

Ikimokyklinis ir Priešmokyklinis ugdymas (93 ugdytiniai):

Įstaigoje veikia 5 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės:

- 3 ikimokyklinio ugdymo grupės (54 ugdytiniai):
  - „Naminukai“ (2–3 metų, 16 vaikų)
  - „Pabiručiai“ (4–6 metų, 19 vaikų)
  - „Kodėlčiukai“ (6–7 metų, 19 vaikų)
- 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (39 ugdytiniai):
  - „Smalsučiai“ (3–5 metų, 19 vaikų)
  - „Gudručiai“ (jungtinė 5–7 metų grupė, 20 vaikų, iš jų 16 priešmokyklinio amžiaus)

Pradinis ugdymas (161 mokiny):

Mokykloje veikia 7 pradinės klasės (1a, 2a, 3a, 3b, 4a, 4b, 4c).

#### **Pedagogai ir pagalbą teikiantys specialistai**

Mokyklos-darželio ugdymo procesą užtikrina 22 pedagogai ir 19 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

#### **Pedagoginė komanda:**

- 7 pradinių klasių mokytojai
- 6 ikimokyklinio ugdymo mokytojai

- 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojai
- 6 mokytojai dalykininkai (tikybos, anglų k., muzikos, šokio, fizinio)

**Kvalifikacija:** Komandoje yra 5 mokytojai metodininkai, 9 vyresniosios kvalifikacinės kategorijos mokytojai, 9 mokytojai.

**Pagalbos specialistai:** Pedagoginę pagalbą teikia logopedė, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas ir psichologė. Procesą padeda užtikrinti 11 mokinio padėjėjų ir bibliotekininkė.

### **Materialinė bazė ir aplinka**

Istaiga nuolat investuoja į šiuolaikišką mokymosi aplinką:

- **Erdvės:** Yra biblioteka, laboratorija, aktų ir sporto salės, kompiuterių klasė (informacinis centras). Koridoriuose įrengtos poilsio ir prasmingo laiko praleidimo zonos.
- **Technologijos:** Klasės ir grupės aprūpintos technologinėmis priemonėmis: kompiuteriais, vaizdo aparatūra, multimedijos priemonėmis. Įrengtos 8 interaktyviosios lentos ir kompiuterizuotos darbo vietos grupėse bei klasėse.

### **Papildomos veiklos ir režimas:**

- Neformalusis švietimas: Kasmet teikiamos įvairios neformalaus švietimo paslaugos, tenkinančios vaikų saviraiškos poreikius: anglų kalbos, šokių, krepšinio, karatė, gimnastika, LEGO, STEAM, robotikos ir keramikos užsiėmimai.
- Visa dienos mokykla (VDM): Po pamokų veikia VDM grupės, kurias lanko 85% 1–4 klasių mokinių.
- Projektai: Įgyvendinami įvairūs projektai ir prevencinės programos, dalis jų – bendradarbiaujant su kitomis švietimo, socialinėmis ir kultūrinėmis įstaigomis (projektų sąrašas pateikiamas priede).
- Maitinimas: Tiek darželyje, tiek mokykloje vaikai maitinami tris kartus per dieną kokybišku, vietoje gaminamu ir sveikatą tausojančiu maistu.
- Darbo laikas: Darželio grupės dirba nuo 7:00 iki 19:00 val. Pamokos mokykloje pradedamos 8:00 val.

**Informacijos sklaida:** Nuolat atnaujinama „Aušros“ mokyklos-darželio internetinė svetainė



**2025 m. mokykloje-darželyje įgyvendinamos programos/projektai:**

- \* „Aušros“ mokyklos-darželio atnaujinta ikimokyklinio ugdymo(si) programa (2025) „Kartu žaidžiame, ugdomės ir augame“
- \* Atnaujinta „Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa“ (2022);
- \* Pradinio ugdymo bendroji programa;
- \* Taikomi „Mąstymo mokyklos“ (Thinking school“) įrankiai (mąstymo žemėlapiai, mąstymo kepurės (De Bono), mąstymo raktai);
- \* Tarptautinės socialinių įgūdžių prevencijos programos:
  - „Kimochi“ programa (ikimokyklinio ugdymo grupėje „Pabiručiai“)
  - „Zipio draugai“ (Priešmokyklinio ugdymo grupės „Kodėlčiukai“, „Gudručiai“)
  - „Obuolio draugai“ (2 kl.) „Antras žingsnis (1-2 kl.)“, „Įveikiame kartu“ (3-4 kl.)
  - 1-4 kl. mokiniai (162) dalyvauja projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“
  - 42 proc. mokinių dalyvauja projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas“
  - 2 kl. mokiniai dalyvauja projekte „Vaikų plaukimo pamokos ir saugus elgesys vandenyje“



**Svarbiausi mokyklos- darželio pasiekimai praėjusiais mokslo metais:**

1. Sėkmingai vykdytos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos. Visi ugdytiniai padarė pažangą pagal savo gebėjimus. Visi ketvirtos klasės mokiniai gavo pradinio ugdymo programos baigimo pažymėjimus.
2. Toliau plėtojama Steam veiklos sritis bei probleminio ugdymo projektinė veikla.
3. Dalyvavome Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime:

- „Aušros“ mokyklos-darželio 4 klasės mokinių rezultatai:

| 4 klasė    | Mokiniai, laikę testą | Mokiniai, nebaigę testo | Rezultato procentais vidurkis |
|------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Matematika | 25                    | 0                       | 79,3                          |
| Skaitymas  | 24                    | 0                       | 92,2                          |

4. 1-4 kl. mokiniai dalyvauja projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena" bei tobulina žinias „Eduten Playground“ platformoje.
5. 23 proc. mokytojų ir mokinių įsitraukė į Teachers Lead Tech programą „Vedliai“.
6. Dalintasi gerąja darbo patirtimi, organizuotos kas 3 mėn. Savarankiškos dienos mokykloje.
7. Mokyklos-darželio ugdytiniai dalyvavo:
  - 7.1. Tarptautiniuose projektuose, konkursuose :
    - „Agresyvumo mažinimas ir socialinių įgūdžių mokyme „Antras žingsnis“, „Įveikiame kartu“, „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“.
    - Matematikos Kengūra (I vieta );
    - KINGS olimpiada (padėkos);



7.2. Respublikinėse akcijose, konkursuose, konferencijose:

- Atmintis gyva, nes liudija“ (1 padėka);
- Anglų kalbos raiškiojo skaitymo konkursas „Christmas is coming“ (2 padėkos);
- Pradinių klasių mokinių piešinių konkurse „Gyvenimas pasakoje (III vieta);
- Konkursas Olympis (padėkos).
- Veiksmo savaitė „Be patyčių“ .
- Kalbų Kengūra: lietuvių k. (2 „Auksinės Kengūros“ diplomai), anglų k. (1 „Oranžinės Kengūros“ diplomai)
- Konferencija “Inovatyvūs ugdymo būdai ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje” (skaitytas pranešimas, padėka);
- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų sporto pramoga „Velykų kiškių bėgimas-2025“ (padėka, dalyvių sąrašas).
- Respublikinis ikimokyklinių įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų STEAM projektas “Žaidžiame tvariai: kūrybiški stalo žaidimai” (padėka, dalyvių sąrašas).
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektas “Obuoliuko paslaptys” (padėka, dalyvių sąrašas).
- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM paroda “Trispalvė kitaip” (padėka, dalyvių sąrašas).
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektas “Velykos su STEAM” (padėka, dalyvių sąrašas).
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektas – paroda “Margučių raštai” (padėka, dalyvių sąrašas).
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektas “Mano miško grybai” (padėka, dalyvių sąrašas).
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektas “Draugystės miestas” (padėka, dalyvių sąrašas).
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektas “Širdelių kolekcija Lietuvai” (padėka, dalyvių sąrašas).
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektas “Gamta bunda” (padėka, dalyvių sąrašas).



## Vilniaus „AUŠROS“ mokyklos-darželio 2026 m. Veiklos planas.

- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektas “Kelionė per pasakas su STREAM” (padėka, dalyvių sąrašas).

### 7.3. Miesto olimpiadose, konkursuose, viktorinose:

- 2-4 klasių mokinių matematikos olimpiada (3 padėkos);
- „Mažųjų diktantas” (2 padėkos);
- 3-4 kl. dailės olimpiada (1 laureato diplomą);
- 1-4 kl. mokinių meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“ (2 padėkos);
- „KD International school of Vilnius“ mokykloje anglų kalbos raiškiojo skaitymo konkursas „Poetry Pals“ (2 padėkos);
- 2 kl. mokiniai dalyvauja projekte „Vaikų plaukimo pamokos ir saugus elgesys vandenyje“.
- Lopšelio-darželio „Vėjelis“ sporto pramoga „Komandos misija“ (1 padėka).

### 8. Pedagogų iniciatyvumo, kūrybiškumo dėka prarasti turiningi renginiai vaikams, tėveliams:

- 1-4 kl. viktorina "Mes mylime Lietuvą";
- Renginys „Lietuvos - gimtadienis“, skirtas paminėti Vasario 16-ąją;
- „Dainuojanti klasė“, skirta kovo 11-ajai;
- Šokių fiesta;
- „Kaziuko mugė“;
- Šeimos sporto šventė;
- Šiurpių – Moliūgo diena;
- STEAM Rudens stotelė;
- Žibintų šventė

- Nykštukų bėgimas
- Labdaros akcija “Užsikrėsk gerumu 2025 “;
- Susitikimai su Kalėdų seneliu.

9. Įrengtos prasmingos veiklos zonos mokyklos viduje: atnaujintos 2-vi klasių erdvės, suremontuoti 2-jų klasių sanitariniai mazgai, “Gudručių” grupės rūbinė, atvertas informacinis centras, įkurtas psichologės kabinetas, atnaujintas logopedės kabinetas, atnaujintas sporto persirengimo kambarys.



### **2025 m. veiklos plano įgyvendinimo ataskaita**

2025 m. veiklos plano įgyvendinimo ataskaita pateikta priede Nr.1

### **Mokyklos-darželio strateginiai ir 2026 m. tikslai ir uždaviniai**

#### **1 tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą.**

1.1 uždavinys: Nuosekliai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas.

1.2 uždavinys: Tobulinti šiuolaikinės pamokos kokybę, taikant naujus metodus ir skaitmeninį turinį, atliepiant atnaujintoms ugdymo programoms.

1.3. Kryptingai taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas.

#### **2 tikslas. Telkti aktyvią mokyklos-darželio bendruomenę ir kurti jos poreikius atitinkančią saugią aplinką.**

2.1 uždavinys: Stiprinti veikimą komandomis, grindžiamą bendradarbiavimo ir susitarimo kultūra.

2.2 uždavinys: Įgalinti turimas ir kurti naujas ugdymą(si) stimuliuojančias aplinkas, skatinančias aktyvų ir patrauklų ugdymo(si) procesą.



### Priemonių planas 2026

| <b>1 tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą.</b>                                                                   |                                                                                                  |                                                                              |                                |                                          |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>1.1 uždavinys. Nuosekliai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas, stiprinant ugdymo turinio planavimo ir analizės kultūrą.</b>                              |                                                                                                  |                                                                              |                                |                                          |                                  |
| <b>Priemonės</b>                                                                                                                                                     | <b>Rodikliai</b>                                                                                 | <b>Numatomi rezultatai 2026 m.</b>                                           | <b>Atsakingi vykdytojai</b>    | <b>Terminai</b>                          | <b>Ištekliai</b>                 |
| 1.1.1. Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, orientuotis į BP turinio įgyvendinimą ir kompetencijomis grįstą vertinimą.                                       | Kiekvienas mokytojas per metus tobulins profesines kompetencijas (seminarai per metus).          | 2 seminarai per metus                                                        | Administracija                 | 2026 m.                                  | Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos. |
| 1.1.2. Organizuoti patirties pasidalijimo sesijas „Atradimų dienoraštis“.                                                                                            | Mokytojai įgytomis ir pritaikytomis žiniomis iš įvairių seminarų pasidalins mokytojų kolegijose. | 100 proc. mokytojų dalyvauja                                                 | Mokytojai                      | 2026 m.                                  | Žmogiškieji ištekliai.           |
| 1.1.3. Įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą                                                                                                          | Programos įgyvendinimo analizė                                                                   | Parengta metinė analizė                                                      | Pavaduotoja ugdymui, mokytojai | 2026 m. rugsėjo mėn.                     | Žmogiškieji ištekliai.           |
| 1.1.4. Vykdyti duomenimis grįstą ugdymo proceso analizę (BP, NMPP, diagnostiniai vertinimai, mokinių individuali pažanga) ir numatyti ugdymo tobulinimo prioritetus. | Parengtų išsamių analizių skaičius ir jų pagrindų priimtų sprendimų (prioritetų) įgyvendinimas.  | 100 % klasių atlikta pasiekimų analizė; nustatyti 2 strateginiai prioritetai | Pavaduotoja ugdymui, mokytojai | 2026 m. sausio, balandžio, birželio mėn. | Žmogiškieji ištekliai.           |

| <b>1.2 Uždavinys. Tobulinti šiuolaikinės pamokos/veiklos kokybę, taikant naujus metodus ir skaitmeninį turinį, atliepiant atnaujintoms ugdymo programoms.</b> |                                                                                                                                                 |                              |                                           |                        |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|
| 1.2.1. Vykdėti pamokų stebėseną ir refleksiją „Kolega kolegai“.                                                                                               | Pamokų organizavimas „Kolega, kolegai“ ir stebėseną pagal atnaujintų programų planavimą (pamokos uždaviniai, sėkmės kriterijai, įsivertinimas). | po 1 dalyko pamoką per metus | Administracija                            | 2026 m. balandžio mėn. | Žmogiškieji ištekliai.                   |
|                                                                                                                                                               | Stebėtose pamokose/veiklose pateikti aiškūs uždaviniai, sėkmės kriterijai ir refleksija.                                                        | 85 proc.                     | Mokytojai                                 |                        |                                          |
|                                                                                                                                                               | Ugdytiniai aktyviai dalyvauja uždavinių formulavime ir sėkmės kriterijų kūrime.                                                                 | 85 proc.                     | Mokytojai                                 |                        |                                          |
|                                                                                                                                                               | Kiekvienai stebėtai pamokai/veiklai pateikti konkretūs ir konstruktyvūs siūlymai (fiksuoja stebėsenos protokoluose).                            | 80 proc.                     | Administracija, mokytojai                 |                        |                                          |
| 1.2.2. Taikyti „Studijos metodą“ pamokose                                                                                                                     | Mokytojų komandų (grupių), taikančių „Studijos metodą“, skaičius.                                                                               | 2–3 mokytojų komandos        | Mokytojai                                 |                        |                                          |
| 1.2.3. Organizuoti pamokas miesto ir kitose netradicinėse edukacinėse erdvėse, integruojant iniciatyvą „Vilnius yra mokykla“ į ugdymo turinį.                 | Procentas pamokų, vedamų netradicinėse ar edukacinėse erdvėse (per mokslo metus).                                                               | Ne mažiau kaip 3 proc.       | Mokytojai                                 | 2026 m.                | Kultūros paso lėšos.<br>Tėvų lėšos.      |
|                                                                                                                                                               | Dalyvavimas Kultūros paso programoje                                                                                                            | 100 proc.                    | Mokytojai                                 | 2026 m.                | Kultūros paso ištekliai.                 |
| 1.2.4. Taikyti Universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus, vykdant tikslinę pamokų stebėseną                                                              | Mokytojai pasirenks ir taikys bent vieną metodą ar priemonę, atitinkančią personalizuoto mokymo(si) principus.                                  | 25 proc.                     | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | 2026 m.                | Žmogiškieji ištekliai.<br>Kvalifikacijos |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                         |                                                          |         |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------|
| ir teikiant grįžtamąjį ryšį mokytojams..                                                                                                | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai taikys vizualinio struktūravimo strategijas ugdydami mokymosi sunkumų turinčius mokinius. | 25 proc.                |                                                          |         | kėlimo lėšos.                                     |
| 1.2.5 Įdiegti ir naudoti įvairias skaitmenines platformas bei inovatyvius ugdymo metodus, skatinančius aktyvų ir savarankišką mokymąsi. | IKT taikymo procentas                                                                                                               | 80 proc.                | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai                | 2026 m. | Žmogiškieji ištekliai.<br>MK lėšos.               |
| <b>1.3. Uždavinys: Kryptingai taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas.</b>                                                                |                                                                                                                                     |                         |                                                          |         |                                                   |
| 1.3.1. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą mokykloje-darželyje.                                                                             | Pirmųjų klasių ir naujai atvykusių mokinių emocinio saugumo rodiklis po pirmojo pusmečio.                                           | 86 proc.                | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, pav. ugdymui. | 2026 m. | MK lėšos.<br>NŠA lėšos.<br>Žmogiškieji ištekliai. |
|                                                                                                                                         | Tėvams parengtų ir išplatintų informacinių atmintinių ar pranešimų (svetainėje, e-dienyne) skaičius.                                | 2-3                     | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, pav. ugdymui. | 2026 m. | MK lėšos.<br>NŠA lėšos.<br>Žmogiškieji ištekliai. |
| 1.3.2. Organizuoti praktines dirbtuves ir metodinę pagalbą mokytojams įtraukiojo ugdymo, emocinio saugumo ir elgesio iššūkių temomis.   | Kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokykloje-darželyje įtraukiojo ugdymo tema (renginiai per metus).                               | 1 renginys per metus    | Administracija                                           | 2026 m. | Kvalifikacijos kėlimo lėšos.                      |
|                                                                                                                                         | Organizuotų metodinių renginių / dirbtuvių skaičius per metus.                                                                      | 1-2 praktinės dirbtuvės | Švietimo pagalbos specialistai                           | 2026 m. | Žmogiškieji ištekliai.                            |
|                                                                                                                                         | Suformuotos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandos, kurios pagal poreikį nagrinėja konkretų SUP atvejį ar iššūkį        | Pagal poreikį           | Švietimo pagalbos specialistai                           | 2026 m. | Žmogiškieji ištekliai.                            |
| 1.3.3. Sistemingas Vaiko gerovės komisijos (VGK) darbo organizavimas,                                                                   | Aktyvi VGK veikla (posėdžiai per metus).                                                                                            | 10-12 posėdžių          | VGK pirmininkas, nariai                                  | 2026 m. | Žmogiškieji ištekliai.                            |

|                                                                              |                                                                                                                |                                                                                           |                            |                               |                        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------|
| užtikrinant operatyvią pagalbą mokiniui ir metodinį palaikymą mokytojui.     |                                                                                                                |                                                                                           |                            |                               |                        |
| 1.3.4. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinyas pagal savo išgales patirtų sėkmę. | Mokinių dalis, kurie kartu su mokytoju keliai asmeninius mokymosi tikslus ir stebi jų pasiekimą.               | 100 % mokinių (1–4 kl.) turi ir pildo atnaujintus individualios pažangos fiksavimo formas | Mokytojai                  | 2026 m.                       | Žmogiškieji ištekliai. |
|                                                                              | Suplanuotų ir įvykusių individualių pažangos pokalbių (mokytojas-mokinys-tėvai) skaičius.                      | 2 individualus grįžtamojo ryšio pokalbiai                                                 | Mokytojai, tėvai, mokiniai | 2026 m. sausio, birželio mėn. | Žmogiškieji ištekliai. |
|                                                                              | Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose ar kūrybiniuose projektuose, dalis.                            | 22 proc.                                                                                  | Mokytojai                  | 2026 m.                       | Žmogiškieji ištekliai. |
|                                                                              | Pagrindinio ir aukštesniojo lygio pasiekimų augimas pagal NMPP ir vidinius vertinimo duomenis.                 | 1–2 % pasiekimų augimas                                                                   | Mokytojai                  | 2026 m.                       | Žmogiškieji ištekliai. |
| 1.3.5. Išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.                   | Teikiama mokymosi pagalba mokiniams pagal poreikius.                                                           | 74 proc.                                                                                  | Mokytojai                  | 2026 m.                       | Žmogiškieji ištekliai. |
|                                                                              | Taikomų pagalbos būdų (konsultacijos, savitarpio pagalba „mokinys-mokiniui“, skaitmeniniai įrankiai) spektras. | Bent 2 mokymosi pagalbos formos                                                           | Administracija, mokytojai  | 2026 m.                       | Žmogiškieji ištekliai. |
|                                                                              | Organizuojama mokymosi pagalba VDM grupėse.                                                                    | Veikia kiekvienoje                                                                        | VDM grupės specialistai    | 2026 m.                       | Žmogiškieji ištekliai. |

|                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                  |         |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                     | klasėje VDM grupė                                                                                |                                                                  |         |                        |
| <b>2 Tikslas. Telkti aktyvią mokyklos-darželio bendruomenę ir kurti jos poreikius atitinkančią saugią aplinką.</b> |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                  |         |                        |
| <b>2.1. Uždavinys. Stiprinti veikimą komandomis, grindžiamą bendradarbiavimo ir susitarimo kultūra.</b>            |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                  |         |                        |
| 2.1.1. Įgyvendinti komandos formavimo mokymus.                                                                     | Mokymų skaičius darbuotojams, skirtų komandinio darbo įgūdžių ugdymui.                              | 1 seminaras per metus                                                                            | Administracija                                                   | 2026 m. | Kvalifikacijos lėšos.  |
| 2.1.2. Organizuoti komandinį darbą.                                                                                | Mokytojų priklausymas komandoms                                                                     | Kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas priklauso bent 1-ai darbo grupei, komandai. | Administracija                                                   | 2026 m. | Žmogiškieji ištekliai. |
|                                                                                                                    | Reguliarūs susitikimai, kuriuose aptariamos mėnesio veiklų refleksijos.                             | Kas mėnesį 1-ą kartą                                                                             | Administracija, komandų nariai                                   | 2026 m. | Žmogiškieji ištekliai. |
| 2.1.3. Stiprinti mokyklos-darželio savivaldą.                                                                      | Savivaldos institucijų mokyklos-darželio bendruomenei siūlymų skaičius veiklos gerinimo klausimais. | 1 siūlymas per metus                                                                             | Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai | 2026 m. | Žmogiškieji ištekliai. |
| 2.1.4. Įtraukti tėvus į klasių, grupių ir mokyklos-darželio gyvenimą.                                              | Bendruomenės šventės ir renginiai.                                                                  | 2-3 renginiai (bendri), 1 renginys klasėse, grupėse                                              | Administracija, mokytojai                                        | 2026 m. | Žmogiškieji ištekliai. |
|                                                                                                                    | Tėvų savanorių/pagalbininkų dalis                                                                   | 20 proc. tėvų per metus aktyviai                                                                 | Mokytojai, tėvai                                                 | 2026 m. | Žmogiškieji ištekliai. |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                           |                       |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    | prisidėjo prie klasių/grupių veiklos.            |                                                           |                       |                                                        |
| <b>2.2. Uždavinys. Įgalinti turimas ir kurti naujas ugdymą(si) stimuliuojančias aplinkas, skatinančias aktyvų ir patrauklų ugdymo(si) procesą.</b> |                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                           |                       |                                                        |
| 2.2.1. Atnaujinti esamas erdves mokykloje-darželyje.                                                                                               | Klasių, grupių ir bendrųjų erdvių atnaujinimas.                                                                                                                    | 1-2 erdvės per metus                             | Administracija                                            | 2026 m. II ketvirtis  | Papildomos lėšos. Tėvų mokesčių lėšos skirtos ugdymui. |
| 2.2.2. Įrengti informacines /kūrybines erdves mokyklos-darželio viduje ir išorėje.                                                                 | Įrengtos kūrybinės erdvės mokyklos-darželio koridoriuose.                                                                                                          | 1 erdvė per metus                                | Administracija, mokytojai                                 | 2026 m. II ketvirtis  | Savivaldybės lėšos. Žmogiškieji ištekliai.             |
|                                                                                                                                                    | Įrengtos lauko erdvės.                                                                                                                                             | 1 erdvė per metus                                | Administracija, mokytojai                                 | 2026 m.               | Savivaldybės lėšos. Žmogiškieji ištekliai.             |
| 2.2.3. Įgyvendinti bibliotekos kaip „atviros klasės“ modelį.                                                                                       | Suorganizuotų pamokų, edukacijų ar renginių ciklas bibliotekos erdvėje per mokslo metus. Mokinių, aktyviai dalyvavusių „atviros klasės“ veiklose, procentinė dalis | 9 interaktyvių veiklų ciklai<br><br>60 % mokinių | Bibliotekininkė                                           | 2026 m. III ketvirtis | Žmogiškieji ištekliai.                                 |
| 2.2.4. Aprūpinti klases šiuolaikinėmis priemonėmis, jas pritaikant pagal UDM principus (metodų, priemonių ir vertinimo įvairovė).                  | Klasių/grupių, praturtintų nauja įranga ir UDM priemonėmis, skaičius.                                                                                              | 1-2 aplinkos per metus                           | Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai | 2026 m.               | MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės lėšos.   |



PATVIRTINTA

Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio  
direktoriaus 2025 m. gruodžio mėn. 30 d.  
įsakymu Nr. V-85

**2025 m. veiklos plano įgyvendinimo ataskaita**

**Priedas Nr.1.**

| <b>1 tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą.</b> |                                                                                         |                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1 uždavinys. Nuosekliai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas.</b>                     |                                                                                         |                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Priemonės</b>                                                                                   | <b>Rodikliai</b>                                                                        | <b>Numatomi rezultatai 2025 m.</b> | <b>Atsakingi vykdytojai</b> | <b>Pasiektas rezultatas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1. Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas.                                                | Kiekvienas mokytojas per metus tobulins profesines kompetencijas (seminarai per metus). | 2 seminarai per metus              | Administracija              | 2025 m. 99 % mokytojų kėlė kvalifikaciją ir gilino profesines kompetencijas. Darželio mokytojai kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 2 kartus per metus, o mokykloje dirbantys mokytojai – vidutiniškai 6 kartus per metus. Iš viso buvo lankytos 24 ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir 88 mokyklos mokytojų kvalifikacijos kėlimo ir kompetencijų tobulinimo programos. Kvalifikacijos kėlimo renginiuose buvo gilintos kompetencijos įtraukiojo ugdymo, inovatyvių ugdymo metodų, skaitmeninių technologijų ir dirbtinio intelekto taikymo ugdyme, ugdymo turinio atnaujinimo, mokinių pasiekimų vertinimo, |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                              |                                | socialinių–emocinių kompetencijų bei profesinės pedagoginės praktikos srityse. (Žr. Priedas Nr. 2)                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2. Organizuoti mokytojų bendradarbiavimą, dalijimąsi gerąja patirtimi.                                                                                            | Mokytojai įgytomis ir pritaikytomis žiniomis iš įvairių seminarų pasidalins mokytojų kolegijose. | 100 proc.                    | Mokytojai                      | Mokytojai išklause seminarus pasidalijo gerąja patirtimi su kolegomis per mokytojų kolegijų posėdžius. (Žr. Mokytojų kolegijos protokolai: 2025-01-08 Nr.1, 2025-05-14 Nr.4, 2025-06-16 Nr.5; ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų kolegijos protokolai: 2025-02-19 Nr. 2, 2025-03-19 Nr. 3 ). |
| 1.1.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą ir kokybiškai ją įgyvendinti.                                                                                         | Parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.                                               | 100 proc.                    | Pavadootoja ugdymui, mokytojai | Parengta atnaujinta “Aušros” mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo programa “Kartu žaidžiame ir ugdome” (2025 m.). Įsak 2025-07-23 Nr. V-40 (3.1.). Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa patalpinta “Aušros” el. svetainėje <a href="http://www.ausros.lt">www.ausros.lt</a>                          |
| 1.1.4. Atlikti išsamią atnaujintų (pradinio, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programų) įgyvendinimo analizę, identifikuojant stipriąsias ir silpnąsias puses. | Pasidalijimas gerąja patirtimi dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas.                   | 80 proc.                     | Pavadootoja ugdymui, mokytojai | Sėkmingai 2 kartus per metus organizuotas ir įgyvendintas gerosios patirties dalijimasis, orientuotas į praktinį darbą pagal atnaujintas Bendrąsias programas.                                                                                                                                             |
| <b>1.2 Uždavinys. Tobulinti šiuolaikinės pamokos/veiklos kokybę, taikant naujus metodus ir skaitmeninį turinį, atliepant atnaujintoms ugdymo programoms.</b>          |                                                                                                  |                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1. Vykdyti pamokų stebėseną ir analizės sesijas „Kolega, kolegai”.                                                                                                | Pamokų organizavimas „Kolega, kolegai“ ir stebėseną pagal atnaujintų programų planavimą          | po 1 dalyko pamoką per metus | Administracija                 | 98% mokytojų dalyvavo stebėsenoje ir/ar vedė „Kolega, kolegai“ pamokas. Pravesta 12 atvirų pamokų mokykloje ir 10 atvirų veiklų                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                          |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (pamokos uždaviniai, sėkmės kriterijai, įsivertinimas).                                  |          |           | <p>darželyje. (Žr. <i>Atvirų pamokų tvarkaraštis</i>). Parengta ir užpildyta 20 stebėsenos formų, patvirtinančių/ patvirtinančių iš dalies/ nepatvirtinančių, kad pamokos atitiko atnaujintų programų planavimą (uždavinius, kriterijus, įsivertinimą.). Pristatyta mokytojų kolegijos posėdyje 2025-05-14 Nr.4 ataskaita/apibendrinimas, kuriame nurodytos gerosios patirtys ir tobulintinos sritys identifikuotos stebėsenos metu, susijusios su planavimu.</p> <p>Darželyje stebėjimas vykdytas remiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų nuostatomis, vertinant ugdomosios veiklos uždavinių aiškumą, sėkmės kriterijų taikymą, vaikų įsitraukimą bei įsivertinimą veiklos ir refleksijos metu. Stebėsenos ir analizių metu stiprėjo mokytojų gebėjimas kryptingai planuoti ugdomąją veiklą, tobulėjo refleksijos kultūra, didėjo tarpusavio mokymasis ir gerosios patirties sklaida. Stebėjimo rezultatai aptarti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų kolegijos posėdyje 2025-04-16 Nr. 4. Parengta ir užpildyta 30 stebėsenos formų.</p> |
|  | Stebėtose pamokose/veiklose pateikti aiškūs uždaviniai, sėkmės kriterijai ir refleksija. | 80 proc. | Mokytojai | <p>Mokytojai aktyviai dalyvaudami kolegialioje stebėsenoje ir analizuojant pamokas, patobulino savo planavimo įgūdžius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tikslesni pamokos uždaviniai: 70 % mokytojų įgijo gebėjimą formuluoti aiškius, pamatuojamus ir kompetencijomis grįstus pamokos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>uždavinius, kurie ne tik atspindi turinį, bet ir nurodo, kokių mokinių pasiekimų lygių siekiama, kaip to reikalauja atnaujintos BP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sėkmės kriterijai: 60% pamokų, kuriose sėkmės kriterijai iš dalies, trūko konkretumo arba nebuvo pakankamai akcentuojami.</li> <li>• Įsivertinimas: 40% pamokų mokiniai įsivertino savo pasiekimus ir pažangą, 50% pamokų įsivertinimas organizuotas iš dalies, trūko aiškių vertinimo kriterijų. Tai leido jiems identifikuoti konkrečias tobulinimo sritis, susijusias su diferencijavimu, kompetencijų ugdymu ar grįžtamojo ryšio teikimu. <i>(Žr. mokytojų kolegijos protokolą 2025-05-14 Nr.4. „Stebėtų atvirų pamokų „Kolega-Kolegai“ ataskaita“)</i></li> </ul> <p>Vykdamas ugdymų veiklą stebėseną ir analizės sesijas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai patobulino šiuos įgūdžius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stiprėjo mokytojų gebėjimas kryptingai planuoti ugdymą veiklą, aiškiau formuluoti veiklos uždavinius, tiksliai parinkti vaikų amžių, raidą ir gebėjimus atitinkančius ugdymo metodus bei priemones.</li> <li>• Dažniau taikomi sėkmės kriterijai ir vaikų įsivertinimas per refleksiją,</li> </ul> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                      |          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                      |          |                           | <p>pokalbį, žaidimą, skatinant vaikų sąmoningą dalyvavimą ugdymo procese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerėjo ugdomųjų veiklų struktūra, vaikų įsitraukimas, aktyvus dalyvavimas žaidybinėse ir patyriminėse veiklose, stiprėjo ugdymo individualizavimas atsižvelgiant į vaikų poreikius, gebėjimus ir ugdymosi tempą. Mokytojai tapo atviresni profesinei refleksijai, grįžtamajam ryšiui ir patirties dalijimuisi, augo tarpusavio pasitikėjimas ir pedagoginis bendradarbiavimas. <p><i>(Žr. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų kolegijos protokolą 2025-02-19 Nr. 2 ir užpildytus ugdomosios veiklos vertinimo protokolus).</i></p> </li></ul> |
|  | Ugdytiniai aktyviai dalyvauja uždavinių formulavime ir sėkmės kriterijų kūrime.                                      | 80 proc. | Mokytojai                 | Daugiau nei 70% ugdytinių stengiasi dalyvauti formuluojant pamokos ar veiklos uždavinius ir kuriant sėkmės kriterijus. <i>(Žr. Pamokų stebėjimo protokolai)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Kiekvienai stebėtai pamokai/veiklai pateikti konkretūs ir konstruktyvūs siūlymai (fiksuoja stebėsenos protokoluose). | 80 proc. | Administracija, mokytojai | Kiekvienas mokytojas stebėjo ne mažiau kaip 3 kolegų pamokas/veiklas, fiksuodamas detales mintis protokoluose. Protokoluose fiksuojamos mintys virto bendrais metodiniais resursais, pasitarnavusiais kaip pavyzdžiai ar išpėjimai, palengvinantys inovacijų įsisavinimą visoje įstaigoje. Grįžtamojo ryšio teikimas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                           |                                                                                                                              |         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                              |         |           | (aptarimas) vyko laikantis protokolo struktūros ir „Sumuštinio“ principo (teigiamas įvertinimas – tobulintinos sritys – tolesni veiksmai/pasiūlymai), išvengiant asmeniškumų ir orientuojantis tik į pedagoginę praktiką. (Žr. <i>Pamokų stebėjimo protokolai</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.2. Organizuoti pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse. | Pamokų/ugdomųjų veiklų (vieno mokytojo), vedamų netradicinėse ar kitose edukacinėse aplinkose, procentas (per mokslo metus). | 2 proc. | Mokytojai | <p>Mokyklos bendruomenė kryptingai siekia sustiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir kompetencijas, aktyviai perkeldama ugdymo procesą už tradicinės klasės ribų.</p> <p>Mokykla aktyviai dalyvauja Vilniaus miesto projekte „Vilnius yra mokykla“</p> <p>Siekiant užtikrinti sistemos tęstinumą, tęsiamas susitarimas: visi mokytojai įsipareigoja ne daugiau kaip 1 kartą per mėnesį organizuoti edukacines pamokas už mokyklos ribų, netradicinėse miesto aplinkose ir erdvėse.</p> <p>Įstaiga sėkmingai įgyvendina edukacinę iniciatyvą „Mokykla be sienų“, kurios metu ugdymo veiklos nuolat organizuojamos netradicinėse erdvėse: aktų salėje, bibliotekoje, palapinėse, mokyklos kieme, amfiteatre, informaciniame centre.</p> <p>Pamokų/ugdomųjų veiklų (vieno mokytojo), vedamų netradicinėse ar kitose edukacinėse aplinkose, procentas per mokslo metus sudaro vidutiniškai 4,5 % mokykloje. Darželis vyko į 5 edukacijas per metus, tai vidutiniškai 1 edukacija 1 grupei.</p> <p>Šis pasiektas rezultatas rodo nuoseklų susitarimo laikymąsi ir nuolatinį mokymosi</p> |

|                                                                        |                                                                                                                |           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                |           |                                           | motyvacijos stiprinimą per praktinį patyriminį mokymąsi. (Žr. Priedas Nr. 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                        | Padidės 1-4 kl. mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo lygiu skaičius.                              | 1 proc.   | Mokytojai                                 | Sumažėjo 3 proc. 1-4 kl. mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo lygiu skaičius. Tai lėmė padidėjęs mokymosi krūvis, pasikeitusiomis programos. (Žr. Pasiekimų ir pažangos atskaitos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                        | Išnaudotos Kultūros paso lėšos.                                                                                | 100 proc. | Mokytojai                                 | Visos skirtos „Kultūros paso“ (100 proc.) lėšos buvo panaudotos konkrečioms, ugdymo turinį papildančioms ir turtinančioms kultūrinėms edukacijoms, išvengiant lėšų likučių mokslo metų pabaigoje. Užtikrinta, kad visi ugdytiniai turėjo lygias galimybes dalyvauti kultūrinėse veiklose. (Žr. Priedas Nr. 1, platforma „Kultūros pasas“.)                                                                                                                                                                          |
| 1.2.3. Taikyti Universalios dizaino mokymo galimybes ugdymo praktikoje | Mokytojai pasirinks ir taikys bent vieną metodą ar priemonę, atitinkančią personalizuoto mokymo(si) principus. | 25 proc.  | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | <p>Mokytojai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Išanalizavo personalizuoto mokymo(si) principus, atsižvelgdami į mokinių individualius ugdymosi poreikius (SUP) ir mokymosi stilius.</li> <li>Pasirinko ir įdiegė kasdieniame darbe bent vieną konkretų metodą, priemonę ar technologiją (pvz., diferencijuotas užduotis, individualizuotas mokymosi trajektorijas, individualius darbelius su „Kalbačiomis kortelėmis“, ar EduSensus platformą), kuri leido pritaikyti mokymo turinį, tempą ar</li> </ul> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |          |                                           | <p>užduotis individualiam mokiniui. (Žr. <i>Stebėtų veiklų lentelės</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Šio metodo ar priemonės taikymas padėjo užtikrinti, kad kiekvienas mokinys galėtų pasiekti asmeninę pažangą.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                         | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai taikys vizualinio struktūravimo strategijas ugdydami mokymosi sunkumų turinčius mokinius. | 25 proc. |                                           | <p>Ne mažiau kaip 40% mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų nuolat taiko vizualinio struktūravimo strategijas, ugdydami mokymosi sunkumų turinčius mokinius.</p> <p>Kiekvienas specialistas/mokytojas savo darbe naudoja ir dokumentuoja ne mažiau kaip 3 skirtingas iš šių strategijų (pvz., Vizuali užsiėmimo struktūra, Užduočių skaidymas dalimis, Pasirinkimų lentelė, Laiko ribojimo laikrodis), o tai fiksuojama individualizuotuose ugdymo planuose ir stebėjimo metu.</p> |
| 1.2.3 Įdiegti ir naudoti įvairias skaitmenines platformas bei inovatyvius ugdymo metodus, skatinančius aktyvų ir savarankišką mokymąsi. | IKT tikslinis taikymas ugdymo/si procese (stebėtų pamokų proc. išraiška).                                                           | 80 proc. | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | 80-85 proc. stebėtų pamokų užfiksuotas tikslingas IKT taikymas. IKT yra integruojamos į dalį pamokos veiklų (ieškoma informacijos, naudojamosi edukacinėmis programėlėmis). (Žr. <i>Pamokų stebėjimo protokolai</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1.3. Uždavinys: Kryptingai taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas.</b>                                                                |                                                                                                                                     |          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.1. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą mokykloje-darželyje.                                                                             | 1 klasių, naujai atvykusių mokinių sklaidi adaptacija.                                                                              | 85 proc. | Mokytojai, švietimo pagalbos              | Siekiant tiksliai įvertinti ugdymo proceso sėkmę, lapkričio mėnesį buvo tikslingai organizuota 1-ų klasių mokinių ir tėvų apklausa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                         |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                         |             | specialistai, pav. ugdymui.                              | <p>dėl adaptacinio laikotarpio. Tyrime dalyvavo 19 pirmokų (83 proc.), tėvų apklausoje -14 tėvų (61 proc.)</p> <p>Stebėsenos duomenys: 1-ą klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos ir pasiekimų stebėsenos rezultatai (apimančios emocinę, socialinę ir akademinę pasiekimų sritį) buvo išanalizuoti ir pristatyti Mokytojų kolegijos posėdyje 2025-01-30 Nr.8</p> <p>52 % tėvų nurodė, kad adaptacija praėjo sklandžiai) patvirtina aukštą adaptacijos lygį. (Žr. <i>Adaptacijos tyrimo ataskaita</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Įtraukiojo ugdymo priemonių ir veiklų tėvams, skaičius. | 2-3 veiklos | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, pav. ugdymui. | <p>Du kartus per metus buvo rengti individualūs apibendrinamieji pokalbiai su tėvais, aptariant vaiko pažangą ir ugdymo poreikius. Prireikus, buvo organizuojamos papildomos individualios konsultacijos (<i>Žr. mėnesių veiklos planai</i>), skirtos spręsti konkrečius ugdymo iššūkius ar pritaikyti namų aplinką.</p> <p>Bendradarbiavimas su mokytojais ir tėvais organizuojant bei aptariant Individualizuoto pagalbos plano (IPP) rengimą ir įgyvendinimą.</p> <p>Tėvai supažindinti su skaitmeninėmis ir alternatyviomis ugdymo priemonėmis, kurias galima naudoti namuose, skatinant kalbos, komunikacijos ir pažinimo įgūdžius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalbačios kortelės (vaizdo ir garso informacijos siejimas, kartojimas).</li> </ul> |

|                                                         |                                                                                           |                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                           |                      |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EduSensus mokomieji interaktyvūs žaidimai (kalbos supratimo ir išraiškos plėtotė).</li> <li>• Frepy planeta (kaip pavyzdinė skaitmeninė priemonė).</li> </ul> <p>Tėvams pristatytos ir pademonstruotos sensorinių priemonių naudojimo galimybės kasdieninėje veikloje (pvz., skirtingų tekstūrų sensoriniai žaislai, šviečiančios kaladėlės, šiaudeliai, dėmelės), siekiant skatinti jutiminį suvokimą, smulkiąją motoriką ir kalbos vystymąsi per patirtį.</p> <p>Mokyklos-darželio svetainėje <a href="http://www.ausros.lt">www.ausros.lt</a> buvo parengtas ir viešai patalpintas logopedės pranešimas „Taisyklingo kvėpavimo, pūtimo ir bendrosios motorikos įtaka kalbos raidai“. Pranešimas buvo skirtas didinti tėvų žinias ir kompetencijas apie specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių vaikų ugdymą, teikiamą logopedinę pagalbą bei veiksmingas ugdymo strategijas, pabrėžiant praktinių pratimų svarbą kalbos vystymuisi.</p> <p>Parengtas metodinės medžiagos segtuvas, skirtas emocijų, elgesio, komunikavimo ugdymui.</p> |
| 1.3.2. Teikti metodinę pagalbą bei paramą darbuotojams. | Kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokykloje-darželyje įtraukiojo ugdymo tema (renginiai | 1 renginys per metus | Administracija | Per metus išklausti 3 darželio mokytojų, 8 mokyklos mokytojų, 18 švietimo pagalbos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | per metus).                                          |                                                                                                                       |                                 | specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginių įtraukiojo ugdymo tema. (Žr. Priedas Nr.2 )<br>Organizuoti lapkričio mėn. mokymai mokinio padėjėjoms tema „Mokinio padėjėjo vaidmuo, dirbant su vaikais, turinčiais elgesio ar (ir) emocijų sutrikimų" (Žr. mokinio padėjėjų kvalifikacijos pažymėjimai)                                                              |
| 1.3.3. Stiprinti mokytojų ir kitų darbuotojų veiklas ir kompetencijas planuojant ir įgyvendinant įtraukųjį ugdymą. | Aktyvi VGK veikla (posėdžiai per metus).             | 10-12 posėdžių                                                                                                        | VGK pirmininkas, nariai         | Organizuoti per metus 8 posėdžiai. (Žr. VGK dokumentacijos segtuvas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                    | Įtraukiojo ugdymo priemonių Patobulinimas.           | Patobulintos IUP, IPP ir pagalbos klasei planų formos                                                                 | VGK nariai, pavaduotoja ugdymui | Patobulintos ir įdiegtos IUP, IPP ir pagalbos klasei/grupei planų formos, užtikrinančios individualizuoto ugdymo planavimą, nuoseklią pagalbos teikimo stebėseną ir bendradarbiavimą tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.                                                                                                                                 |
| 1.3.4. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinis pagal savo išgales patirtų sėkmę.                                        | Mokiniai dalyvauja konkursuose ir olimpiadose.       | Sukurama ir patalpinama Dropbox konkursų ir olimpiadų stebėsenos lentelė, kur kiekvienas mokytojas fiksuoja dalyvius. | Mokytojai                       | Sukūrus ir įdiegus stebėsenos lentelę, kurioje fiksuojami duomenys, per ataskaitinį laikotarpį bendras dalyvių skaičius pasiekė 5 proc. mokinių iškovojo prizines vietas, 30 proc. mokinių dalyvavusių konkursuose ir olimpiadose. (Žr. Priedas Nr. 4)<br>Darželio mokytojos dalyvavo 39 konkursuose, kartu su jomis ir visi darželio ugdytiniai. (Žr. Priedas Nr.4) |
| 1.3.5. Išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.                                                         | Teikiama mokymosi pagalba mokiniams pagal poreikius. | 1 k. per savaitę konsultacija                                                                                         | Mokytojai                       | Mokykla teikė mokymosi pagalbą per šiuos pagrindinius mechanizmus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultacijos: Pradinių klasių mokytojai ir organizavo papildomas, individualias ar mažų grupelių konsultacijas (pvz., kartą per savaitę),</li> </ul>                                                                                                    |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>skirtas konkrečioms sunkumams įveikti (pvz., skaitymo technikai, matematikos uždavinių sprendimui). (Žr. 1-4 kl. mokinių konsultacijų tvarkaraštis, įrašai Tamo dienyne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specialistų įtraukimas: Logopedas, specialusis pedagogas ir psichologas teikė tiesioginę specialiąją pagalbą mokiniams, turintiems nustatytų specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP). (Žr. 1-4 kl. mokinių šv. Pagalbos specialistų užsiėmimų tvarkaraščiai, įrašai Tamo dienyne)</li> <li>• Diferencijuotos užduotys: Mokytojai pamokų metu nuolat taikė diferencijuotą mokymą, siūlydami skirtingo sudėtingumo ar apimties užduotis, atsižvelgiant į mokinių poreikius (greitesniems – praturtinančios užduotys, lėtesniems – pagrindinio lygio įtvirtinimo užduotys) (Žr. pamokų stebėjimo protokolai, atvirų pamokų stebėjimo ataskaita- Mokytojų kolegijos posėdžio Nr. 2025-05-14 Nr.4, dienynas “Mūsų darželis”).</li> <li>• Mokinio padėjėjo vaidmuo: kiekvienoje klasėje dirbo mokytojo padėjėjos. Jos buvo tiesiogiai įtraukiamos į pamokos</li> </ul> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                |                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                |                                      |                         | eigą. Jų pagrindinis uždavinys – padėti mokytojui dirbti su ta mokinių dalimi, kuriai tuo metu reikalinga pagalba. (Žr. <i>Mokinio padėjėjų tvarkaraščiai</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                    | Organizuojama mokymosi pagalba VDM grupėse.                    | Veikia kiekvienoje klasėje VDM grupė | VDM grupės specialistai | Veikia 7 nuolatinės VDM grupės, kurias lanko 85% 1–4 klasių mokinių. Toks platus įsitraukimas liudija apie VDM grupės svarbą, teikiant ne tik užimtumą, bet ir tiesioginę mokymosi naudą. (Žr. <i>VDM grupės dokumentacijos segtuvas, VDM grupės žurnalai</i> )<br>Dėl aukšto lankomumo lygio, mokymosi pagalba yra teikiama sistemiskai ir reguliariai didžiąjai daliai pradinio ugdymo mokinių, leidžiant mokytojams geriau stebėti individualią pažangą.<br>VDM grupėse yra numatytas specialus laikas, skirtas mokymosi pagalbai teikti, ypač sunkumų patiriantiems mokiniams. (Žr. <i>VDM grupės dienotvarkė</i> ) |
| <b>2 Tikslas. Telkti aktyvią mokyklos-darželio bendruomenę ir kurti jos poreikius atitinkančią saugią aplinką.</b> |                                                                |                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2.1. Uždavinys. Stiprinti veikimą komandomis, grindžiamą bendradarbiavimo ir susitarimo kultūra.</b>            |                                                                |                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.1. Įgyvendinti komandos formavimo mokymus.                                                                     | Mokymai darbuotojams, skirti komandinio darbo įgūdžių ugdymui. | 1 seminaras per metus                | Administracija          | Lapkričio mėn. vyko seminaras mokytojams „Komandinis darbas ir bendroji ugdymo įstaigos kultūra“ kaip stiprinti savo savivertę ir tarpusavio bendradarbiavimą, kuriant įstaigos mikroklimatą, kurį išklusė 98 proc. mokytojų. Seminare įgytos žinios ir praktikos tapo testinių iniciatyvų pagrindu. Po seminario mokytojų kolegijose ir bendruose susirinkimuose „Mėnesio refleksija“ buvo įvesta nuolatinė                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                       |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                  | tradicija skirti laiko tarpusavio pripažinimui ir padėkoms, taip aktyviai kuriant teigiamą mikroklimatą. ( <i>Žr. Lapkričio mėn. veiklos planas, kvalifikacijos pažymėjimai</i> )                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.2. Stiprinti mokyklos-darželio savivaldą.                         | Savivaldos institucijų mokyklos-darželio bendruomenei siūlymai veiklos gerinimo klausimais. | 1 siūlymas per metus                                                                             | Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai | Mokyklos tarybos teikimas dėl mokinių uniformų atnaujinimo buvo įvykdytas. Siekiant pagerinti mokyklos įvaizdį ir užtikrinti mokinių patogumą, buvo sukurtas ir patvirtintas atnaujintas uniformos modelis. Šis pokytis buvo aptartas ir priimtas visos mokyklos-darželio bendruomenės sutarimu. Naujo modelio uniformos palaipsniui pradedamos dėvėti nuo 2025-09-01 |
| 2.1.3. Organizuoti komandinį darbą.                                   | Suformuotos darbo grupės, komandos.                                                         | Kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas priklauso bent 1-ai darbo grupei, komandai. | Administracija                                                   | <p>Suformuotos 4 komandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialinio emocinio klimato kūrimo komanda;</li> <li>• Bendrystės kūrimo komanda;</li> <li>• Fizinio aktyvumo komanda;</li> <li>• Įvaizdžio kūrimo komanda.</li> </ul> <p>Kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas priklauso bent 1-ai darbo komandai.</p>                        |
|                                                                       | Reguliarūs susitikimai, kuriuose aptariamos mėnesio veiklų refleksijos.                     | Kas mėnesį 1-ą kartą                                                                             | Administracija, komandų nariai                                   | Reguliarūs susitikimai „Mokytojų refleksijos ratai“ kuriuose aptariamos mėnesio veiklų refleksijos vyksta kiekvieno mėn. paskutinį trečiadienį. ( <i>Žr. Mėnesių veiklos planai</i> )                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.4. Įtraukti tėvus į klasių, grupių ir mokyklos-darželio gyvenimą. | Bendruomenės šventės ir renginiai.                                                          | 2-3 renginiai                                                                                    | Administracija, mokytojai                                        | Per metus surengtos 2 mokyklos-darželio mastu bendruomenės šventės: Sporto šventė, Žibintų diena, kuriuose aktyviai dalyvavo vidutiniškai 80% bendruomenės narių. Klasėse, grupėse:                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                        |                                                           | (Žr. Mėnesių veiklos planai, mokyklos-darželio svetainė <a href="http://www.ausros.lt">www.ausros.lt</a> .)                                                                                                                                                               |
| <b>2.2. Uždavinys. Įgalinti turimas ir kurti naujas ugdymą(si) stimuliuojančias aplinkas, skatinančias aktyvų ir patrauklų ugdymo(si) procesą.</b> |                                                                                                 |                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.1. Atnaujinti esamas ir įrengti naujas edukacines erdves mokykloje-darželyje.                                                                  | Klasių, grupių ir bendrųjų erdvių atnaujinimas.                                                 | 1-2 erdvės per metus   | Administracija                                            | Įrengtas informacinis centras su 25 kompiuterių vietomis, logopedės, psichologės kabinetai, atnaujintos 1 ir 2 klasių erdvės, įrengtas sporto aikštynas.                                                                                                                  |
| 2.2.2. Įrengti informacines /kūrybines erdves mokyklos-darželio koridoriuose.                                                                      | Įrengtos kūrybinės erdvės mokyklos-darželio koridoriuose.                                       | 1 erdvė per metus      | Administracija, mokytojai                                 | Įrengta informacinė/edukacinė sienelė "Teisės ir pareigos"                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.3. Turtinti ir pritaikyti ugdymo aplinkas pagal Universalaus dizaino principus.                                                                | Praturtintos aplinkos pagal Universalaus dizaino principus.                                     | 1-2 aplinkos per metus | Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai | Įrengta nusiramino erdvė (psichologės kabinetas), sudaranti sąlygas vaikams reguliuoti emocijas ir atkurti darbingumą. Erdvė aprūpinta sensorinėmis, emocinę savireguliaciją palaikančiomis priemonėmis (sensoriniai žaislai, ramios veiklos kampelis, minkštas fotelis). |
| 2.2.4. Aprūpinti klases, grupes įvairiomis šiuolaikinėmis, dalyko turinį atitinkančiomis mokymo priemonėmis ir įranga.                             | Klasių, grupių erdvės papildytos šiuolaikinėmis ir skaitmeninėmis mokymo ir ugdymo priemonėmis. | 1-2 erdvės per metus   | Administracija                                            | Įsigyta 1a klasėje išmanioji lenta, biblioteka papildyta lentynomis, stalais, nišomis, muzikos salėje sumontuotas kondicionierius, atnaujintas sporto salės persirengimo kambarys. "Gudručių" grupėje atnaujinta rūbinės erdvė.                                           |